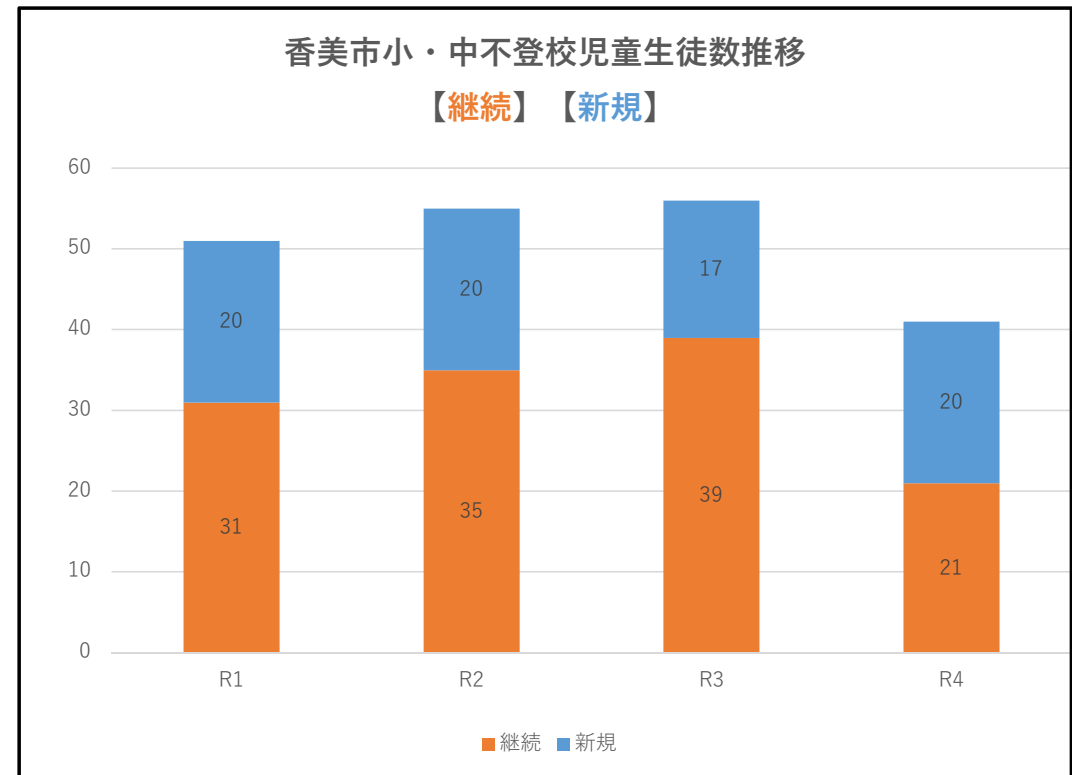
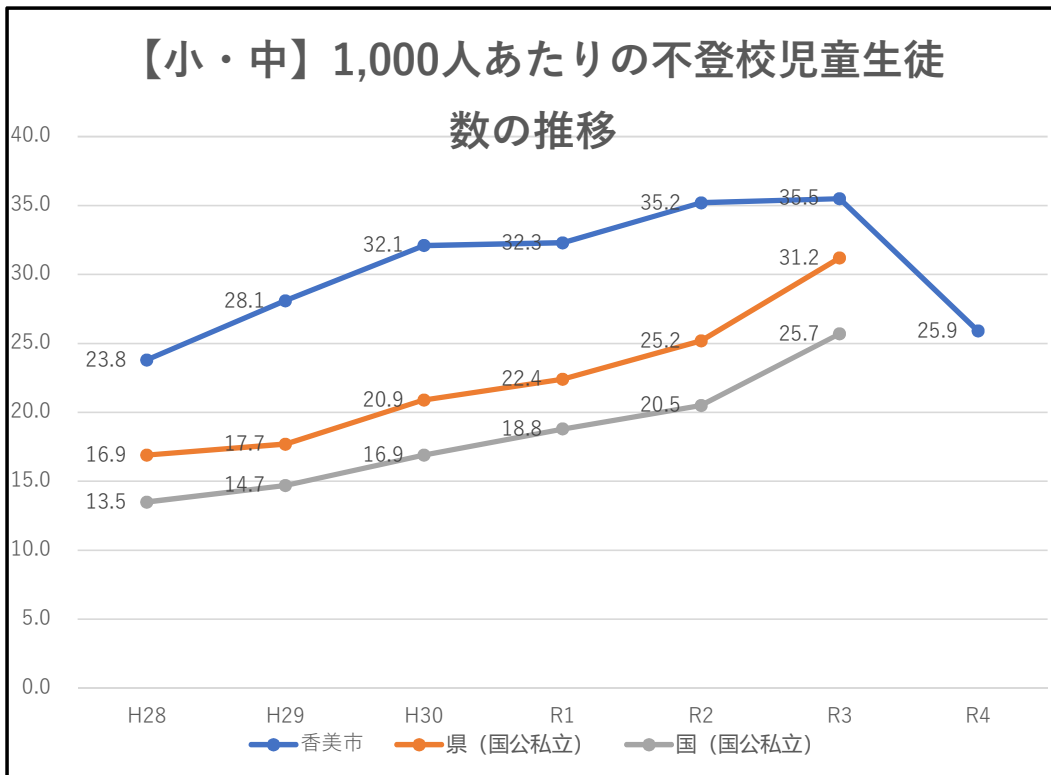


令和5年度不登校対策



不登校児童生徒数の推移



◆昨年度の不登校児童生徒数は減少

◆新規の不登校児童生徒数は依然として多い

令和5年度の取組

◆未然防止

【魅力ある学校づくり】

- わかる授業づくり
- 心の居場所づくり
- 多様な絆づくり
- 「きもちメーター」の活用
- 小中一貫教育による教育活動の一貫性と系統性

◆初期対応

【早期発見・早期対応】

- 新規不登校の抑制に向けた取組強化
 - ・「兆し情報」収集
 - ・組織的な支援体制構築
 - ・校務支援システム活用（朝の登校・健康確認）
 - ・特別支援コーディネーターを中心としたSC、SSWとの連携
 - ・校内支援会の充実

◆自立支援

【多様な学びの場の保障】

- 校内サポートルームの活用
 - ・ICT学習支援
 - ・学びの場・学び方の多様性による支援
- 教育支援センターの活用
 - ・個に応じた学習支援
 - ・安心できる居場所の提供
 - ・学校、家庭との連携
 - ・学校への復帰サポート

◆個別支援

【自立支援の取組】

- 専門機関と連携した支援
 - ・医療、福祉等との連携
 - ・アセスメントに基づく児童生徒理解と支援



令和5年度の目標

- 不登校児童生徒数 35人（昨年度41人）
- 新規不登校児童生徒数 5人（昨年度20人）

鏡野中学校区における連携(個別最適な支援をつなぐ校区内連携)

香美市教育委員会

- ・香美市不登校児童生徒支援マニュアル
- ・小中不登校担当教員の連携会の開催
- ・他機関(福祉事務所等)との連携
- ・ICTを活用できる環境整備



教育研究所

ふれんどるーむ

- ・居場所づくり
 - (ふ) 安心して過ごせる居場所ややる気をおこす楽しい体験活動の提供
- ・学習の機会の確保
 - (ふ) スモールステップ・自分のペースでの学習
 - (ふ) ICTを活用した学習や学校と連携したオンライン学習の研究
- ・不登校(傾向)児童生徒の状況把握
 - (ふ) 学校訪問での聞き取り
 - (教) 月ごとの長欠調査の実施・分析
- サポートシートによる状況把握

鏡野中学校

サポートルーム(スマイルルーム)

- ・連続性のあるチーム支援の確立
- ・個に応じた支援の引継ぎと切れ目のないサポート
- ・小中ICT活用支援計画
- ・個々に応じた学習形態の情報共有

小中連携

山田小学校

小小連携

- ・不登校児童への適切な支援について(効果的な支援方法の共有・活用)ICT他
- ・校内支援会での情報共有及びサポート
- ・安心できる居場所づくり(別室登校児童等への支援)
- ・個々に応じた学習形態の情報共有
- ・自立活動の視点にもとづいた支援

校区内連携
担当教員

校区内連携
担当教員

舟入小学校

楠目小学校

香長小学校

片地小学校

小中・小小が連携した個別最適な支援等による不登校の未然防止／その先の社会的自立を目指した支援

社会的自立・就労

多様な学びの場の選択・
学校（教室）復帰・進路実現

**子どもたちが夢や志をもち、
元気に学ぶ学校づくり**