

～ 香美市 保育園運営委員会 ～

令和5年7月10日(月)



香美市立鏡野中学校長 前田 圭一

教職員で取り組んだこと

- (1) **生徒理解**を深め、子どもをよく知る。
- (2) 「**チーム鏡野**」として取組を共有・徹底する。  
決めたことはみんなで一斉に取り組む。
- (3) 学校課題に**スピーディーに対応**する。  
放置しない。
- (4) **授業改善**を進め、学力をつける。
- (5) **家庭学習の取組**を定着させ、自分で勉強する生徒を育成する。  
毎日表裏2枚の鏡野プリント →丸付け →放課後学習  
→月曜確認テスト

I 鏡野中の紹介

2

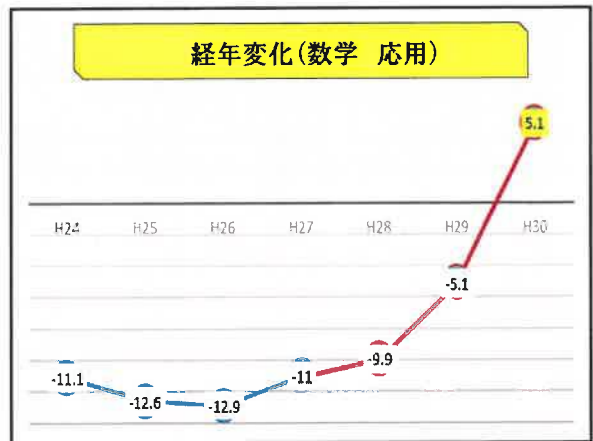
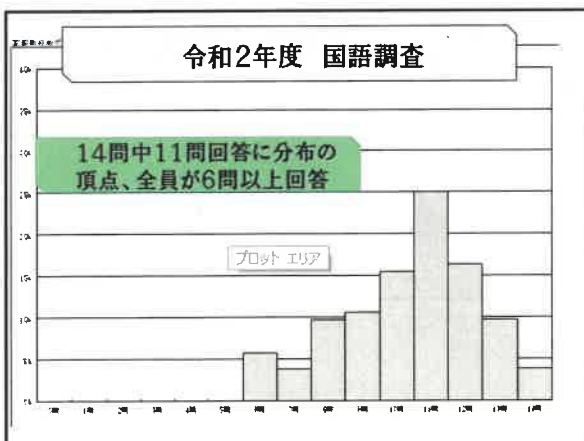
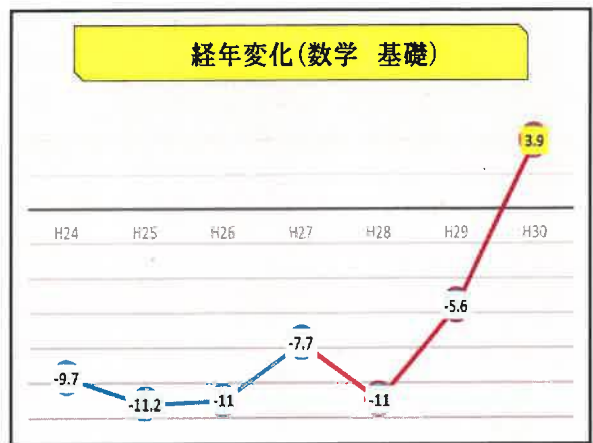
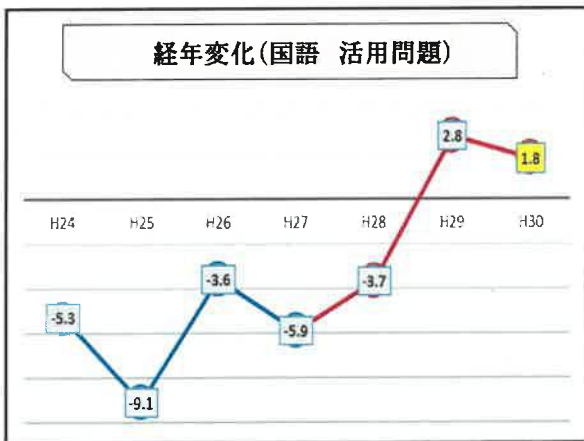
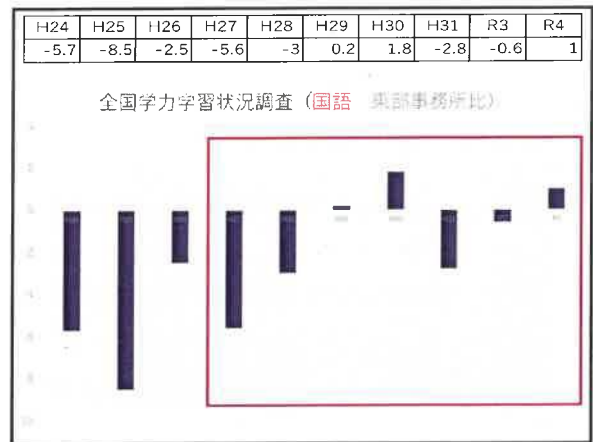
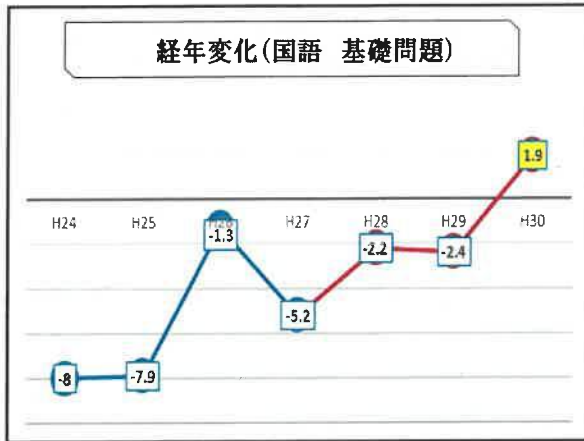
- (6) **学校環境**を徹底的に整備する。
- (7) 体力や気力を養うための**部活動指導**を進める。
- (8) 子どもや親にではなく、指導している自分に矢印を向け、**指導改善**に取り組む。
- (9) **保護者・地域**とつながる。
- (10) 閉ざされた学校から**開かれた学校づくり**を進める。学校運営協議会の声、外部の声を大切に。

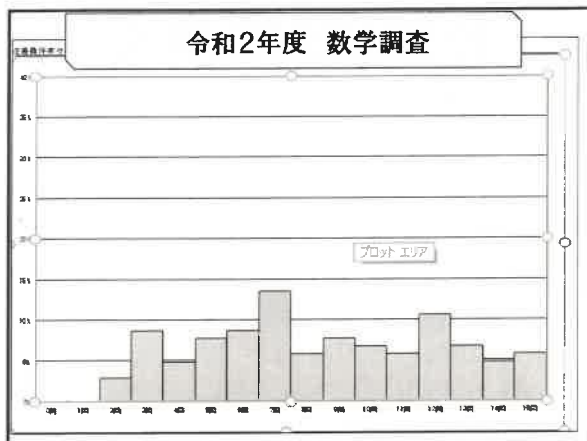
令和5年度 学校規模等

◇生徒数	362名
◇通常学級数	11学級
特別支援学級数	5学級

II 学校の変化

～ 学力の状況 ～

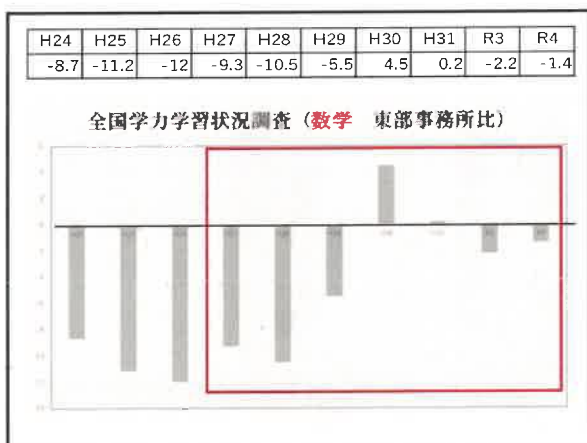




#### 1 学校生活の様子

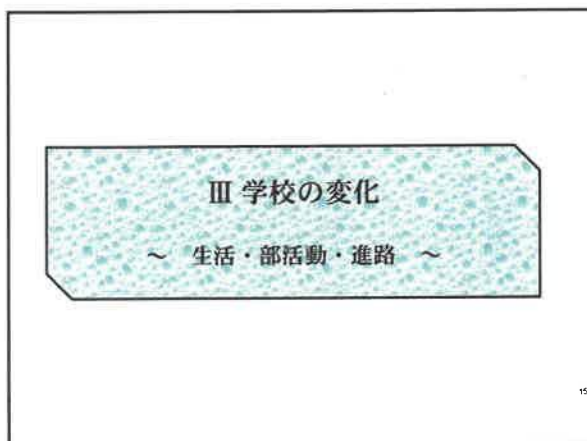
- ①授業が改善傾向
- ②落ち着いた授業風景
- ③学力が向上傾向
- ④子どもたちと教員の関係性の向上
- ⑤子どもの変化が教職員の活気に
- ⑥集団行動の美しさ (集会)
- ⑦問題行動の減少

16



- ⑧校内のトラブルの減少
- ⑨校内のケガの減少
- ⑩気持ちのよい挨拶
- ⑪物の破損の減少
- ⑫補導件数等の激減
- ⑬服装などの身だしなみの変化
- ⑭登下校の様子の変化

17



#### 2 部活動の変化

##### (1) 香美・香南大会の結果

- ・野球 鏡野 1-0 野市・夜須 (優勝)
- ・男子バレー 鏡野 2-0 野市 (優勝)
- ・女子バレー 鏡野 2-0 野市 (優勝)
- ・サッカー 鏡野 4-0 野市 (優勝)
- ・女子テニス 鏡野 2-0 野市 (準優勝)
- ・女子バスケ 鏡野 26-7 野市 (準優勝)

##### (2) 香長土予選

- ・女子バレー 鏡野 2-0 香長

##### (3) 県春季選手権大会

- ・剣道男子団体 第3位
- ・男子バレー 第3位
- ・女子バレー 第3位

##### (4) 吹奏楽部 (R3・4年度)

- ・吹奏楽 四国大会出場
- ・マーチング 四国、全国出場

18

### 3 進路・高学・大学へ

◇令和2年度は、理数離れが言われる中

高知高专に9名が合格

◇令和3年度 高校入学式 代表挨拶

山田・東工業・高知国際・追手前

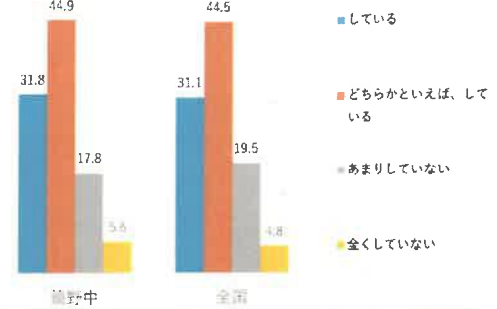
◇令和2～4年度の高校卒業生の大学進学

高知大(医他)・高知工科大・高知県立大・東京学芸大  
岡山大学・愛媛大・徳島大・香川大・奈良教育大・都留文科  
大・電気通信大・大阪教育大・鳥取環境大・岡山県立大・  
芝浦工大・同志社大・関西学院大・松山大・東京農大・  
日本航空大学校等々

◇令和4年度 高校卒業生の大学進学

国公立に20%以上が進学

### 2. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



就寝時間肯定群

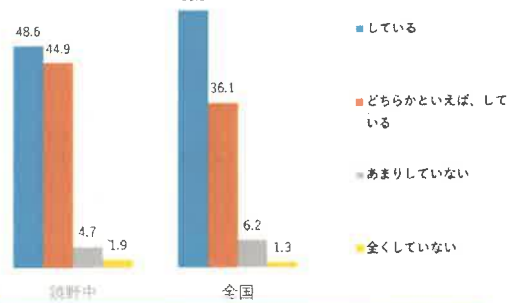
鏡野 76.7% (+1.1) 全国 75.6%

### IV 全国学力・学習状況調査から (H30)

～ 鏡野中の現状と課題 ～

20

### 3. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

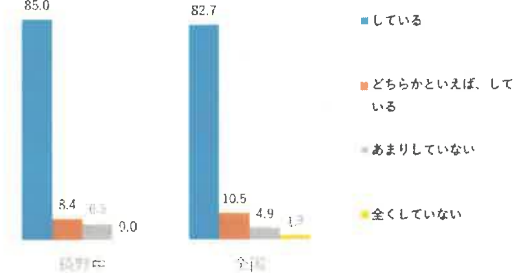


起床時間(している)

鏡野 48.6% (-7.7) 全国 56.3%

### 日常生活

#### 1. 朝食を毎日食べていますか

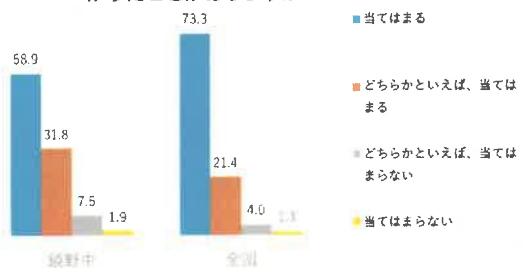


朝食摂率

鏡野 85.0% (+2.3) 全国 82.7%

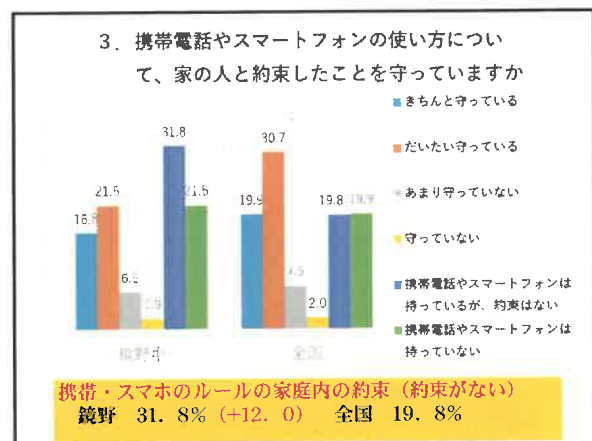
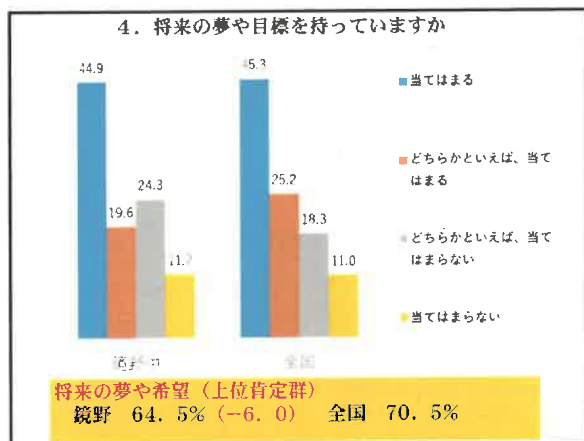
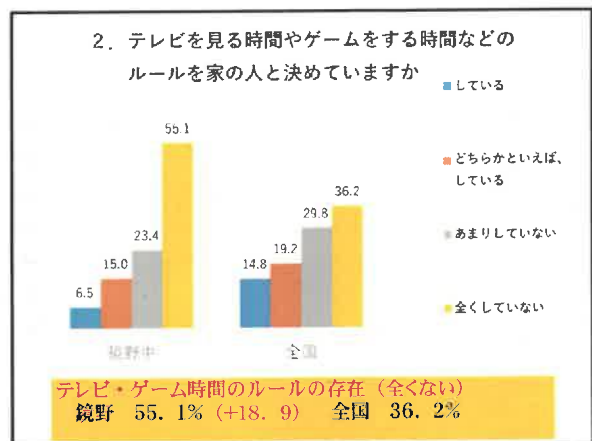
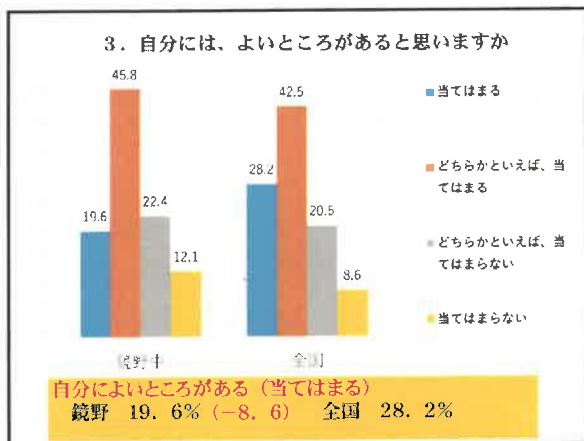
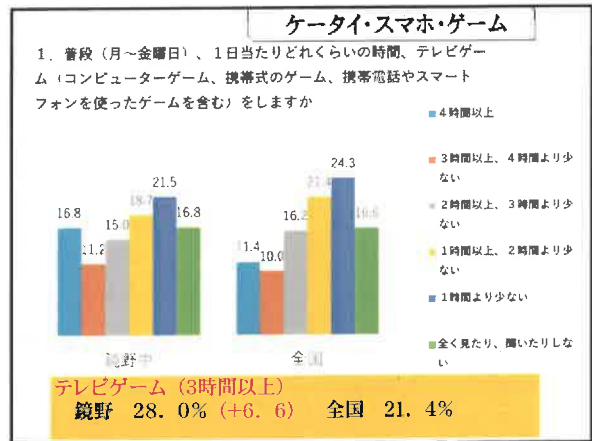
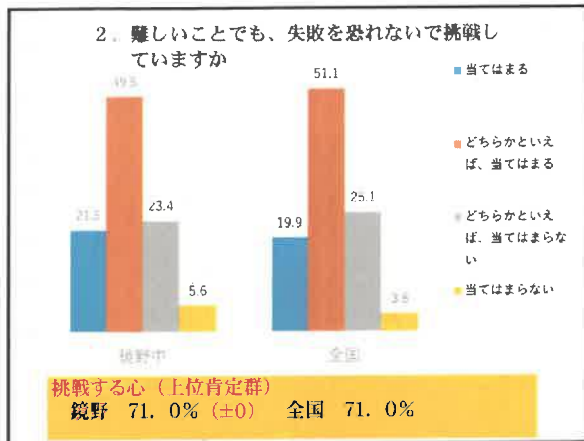
### 子どもの内面

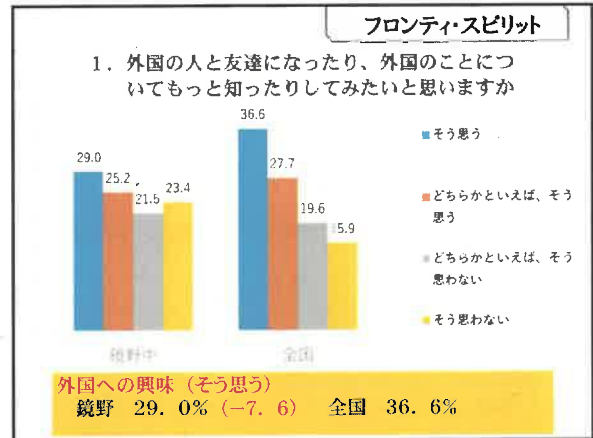
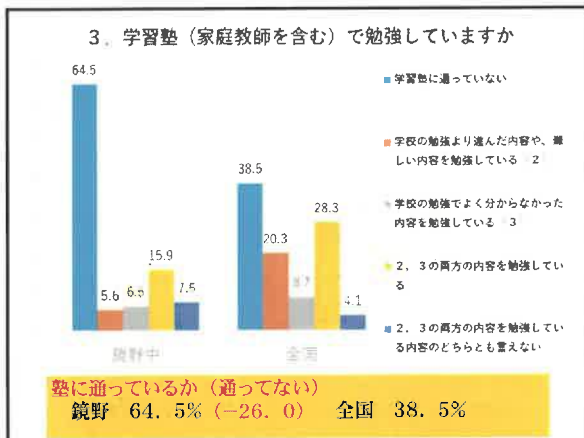
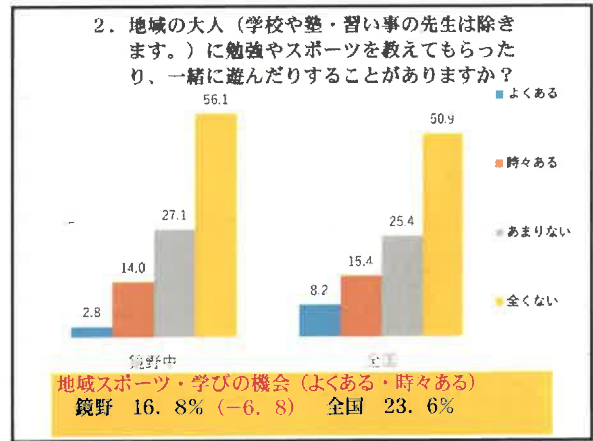
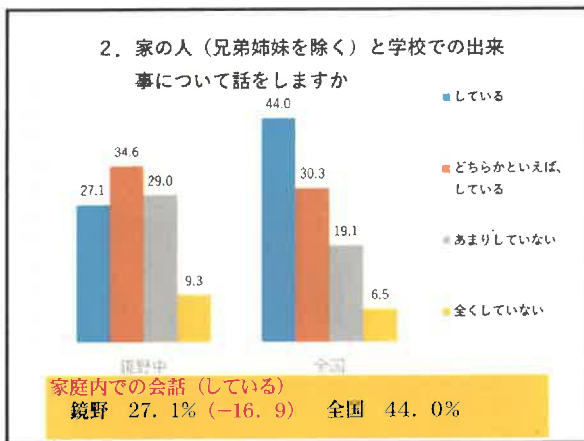
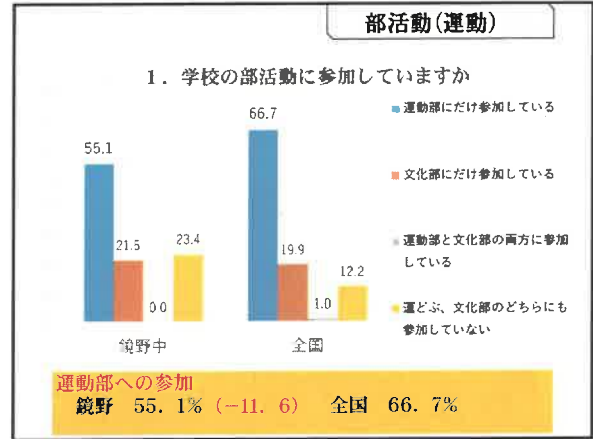
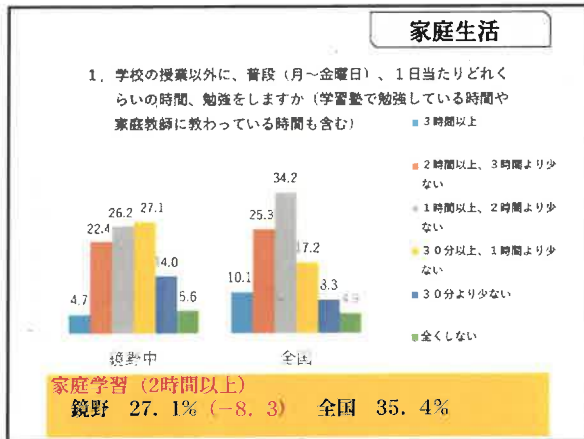
#### 1. ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか

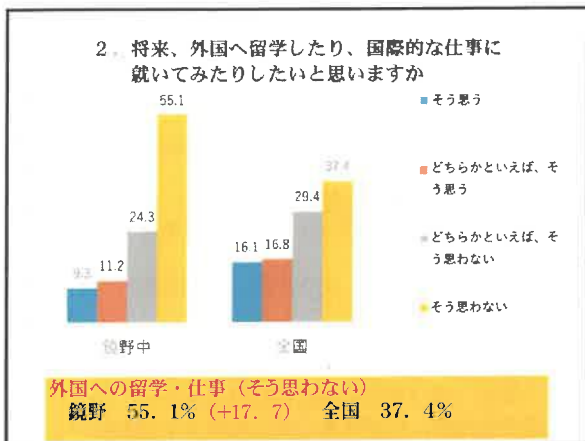


成就経験(当てはまる)

鏡野 58.9% (-14.4) 全国 73.3%







## VI 鏡野中（香美市）の課題

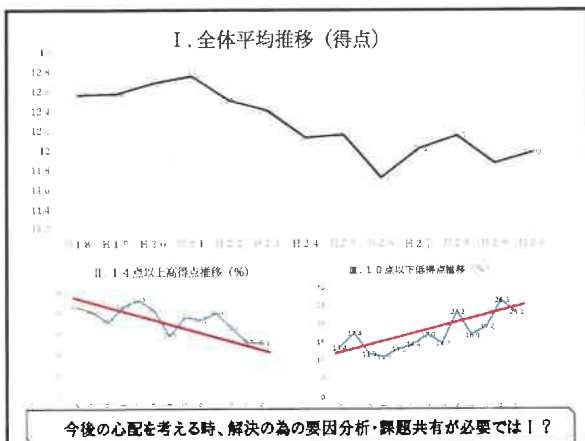
40

## V 香美市就学時知能検査の状況

教育研究所集計より

38

- ◇テレビ・ゲームに時間を奪われている現状
  - ・ケータイ・スマホの家庭内ルールの低さ、依存症
  - ・家庭学習（自主的に学ぶ時間）に取り組めない現状
- ◇地域での文化・スポーツ等の学びの場の弱さ
  - ・部活動の入部率の低下 / 運動するよりゲーム



## VII 小中が学びをつなく

42

1. 小学校6年間では解決しきれない課題の大きさ  
中学校3年間では解決しきれない課題の大きさ  
小中9年間でも解決しきれない課題の大きさ
2. 保幼小中が連携し15年間の育ちを共有する必要性  
育てたい子ども像 つけたい力を共有したい
3. 鏡野中校区 小中合同学校運営協議会 (R4～)  
○家庭の教育力を高める  
○地域の教育力を高める  
○学校・家庭・地域・行政が連携した子育て推進
4. 学びをつなぐ鏡野中学校区の小中一貫教育  
○9年間の「育ちの姿」の共有

## (2)みつめる力

### 1. 健康な心と身体づくり

◇見通しをもって生活し、身体を動かし、心身の充実を図る。

◎体育授業、部活動、健康安全教育、体育専科の小への派遣

### 2. 道徳性や規範意識の育成

◇物事のよい悪いが分かり、決まりを守りながら集団生活を営む。

◎道徳や特別活動、生徒指導、生徒支援

### 3. 豊かな感性と表現力の育成

◇心を動かす機会をつくり、感じたことを表現させながら、喜びを感じ取れる感性をもつ。

◎学校行事、体験活動、日々の授業での取組

## 1. キャリア教育でつなぐ

◇香美市のキャリア教育で育てたい  
4つの子どもの力

(1)かかわる力

(2)みつめる力

(3)やりぬく力

(4)かなえる力

## (3)やりぬく力

### 1. 数量や図形、文字等への関心

◇生活の中で数量や図形に興味や関心を持たせ、その感覚をもつ。

◎理数の授業を中心に他教科でもこの力を育成

### 2. 思考力(考える力)を育成

◇生活や授業の中で物の性質や仕組みについて考えたり、友達の考えに触れたりしながら、よりよい考えを生み出す。

◎全教科領域で、考え、自分で解決する力の育成

◎学習指導要領「主体的 対話的で 深い学び」

## (1)かかわる力

### 1. 言葉を使い伝える力

◇本などに親しんで、経験や考えを言葉で伝えたり、話を聞いたりして、伝え合う力をつける。

◎小中での授業づくりの方向性、外国語教育の取組

### 2. 社会生活につなげる力

◇家族や地域のひととの関り、情報を役立てながら活動したり、社会とのつながりを意識する経験を積む。

◎総合的な学習の時間や職場体験学習、仲間づくり

### 3. 自然と関わり、命の尊厳への理解

◇自然や環境問題等を考えながら、命の尊厳について理解する。

◎山の学習、総合的な学習の時間、人権学習

## (4)かなえる力

### 1. 自律し、自立できる力の育成

◇自分の力で物事を行うために、考えたり、工夫したりしながら、あきらめずにやり抜き、自信をつける。

◎児童会活動、生徒会活動、授業や部活動の中で

### 2. 協働・協同する力の育成

◇お互いの考えを共有し、共通の目標に向けて、工夫したり、協力したりしながら物事を進める力をつける。

◎学級づくり、仲間づくり、授業づくり、部活動  
児童会活動・生徒会活動



## 2. 学びの基盤づくりでつなぐ

### (1) 学習規範づくり

### (2) 主体的に学ぶ姿勢づくり

### (3) 学び方への理解

### (4) 子ども理解

## VIII 社会や世界で 今後求められる力

52

### (1) 学習規範づくり

1. 学びに向けた姿勢や態度の在り方
2. 聞くこと・話すこと・読むこと・書くことの基本の習得
3. 学習用具の準備や使い方

### (2) 主体的に学ぶ姿勢づくり

1. 知的好奇心を育む
2. 意欲的に学ぶ能力や態度の育成
3. 学ぶことの楽しさや成就感の経験

- ◇ **新しい小中の学習指導要領**では、  
非認知能力（数字では測れない能力）を  
「**学びに向かう力・人間性**」と位置づけ
- ◇ 20世紀は認知の能力（知識の豊富さ）

- ◇ **21世紀は非認知の能力（GRIT）**  
気力 / 努力する力 / 忍耐力 / 学習への意欲 / 決定する力  
労働への意欲 / 前向きに生きる力 / 現状から抜け出す意思

- ◎ 壁にぶつかった時にアイデアをいくつも出せる発想力
- ◎ 失敗から学びながら挑戦し続ける粘り強さ
- ◎ 学びを活かし実践する力
- ◎ よく見、よく聞き、よく考え、伝える力

☆こんな力を付けた子どもたちが増えれば、視野はまだまだ成長できる。15年の「**育ちを貫く**」ことが今後重要になると思います。

### (3) 学び方への理解

1. 具体的な活動や体験を通す
2. 課題解決的な能力や態度の育成
3. 試行錯誤を繰り返し、失敗してもあきらめずに最後までやりきる

### (4) 子ども理解

1. 特別な支援を要する生徒への対応
2. 不登校生徒への対応
3. 学力支援を要する生徒への対応

## IX 保幼小中&行政がつながり 大きな幹となりて

子どもたちの幸せな育ちを!!

54

今年の1年生は、「鏡野中校区一貫教育」に取りかかって2年目の入学生となりました。職員室での先生方の声はここ数年で以前と違った声となってきました。「小学校は相当頑張って中学校につないでくれている。育てんといかん。」という声への変化です。

鏡野に思いをつないで頑張っている小学校の先生方に感謝をしています。子どもたちのつながれたバトンは高校・大学・就職先へとつながれていくことだと思います。

私は、鏡野で校長9年、通算19年間の勤務となりました。鏡野の良さも、いつまた荒れてもおかしくない土台の危うさも痛いほど経験をしてきました。

ご来校ありがとうございました。

これからもよろしくお願いします。

今年をもって私の校長職も終わりとなります。私が心から愛する鏡野が、今後も少しでもより良い姿であり続けられますよう、皆さんの力をお借りし続けなければなりません。

中学校は、保育・幼稚園・小学校・中学校と香美市の教育で積み上げてきた学びの出口となります。

たくましく、よりよい姿に磨き育て、香美市・高知県・日本の未来をきり拓く子どもたちを育てたいものです。

保幼小中がつながった「15年間を貫く学び」によって、子どもたちに幸せな未来を届けたいものです。

進まざる者は 必ず退き

退かざる者は 必ず進む

慶應義塾大学創設者 福沢諭吉